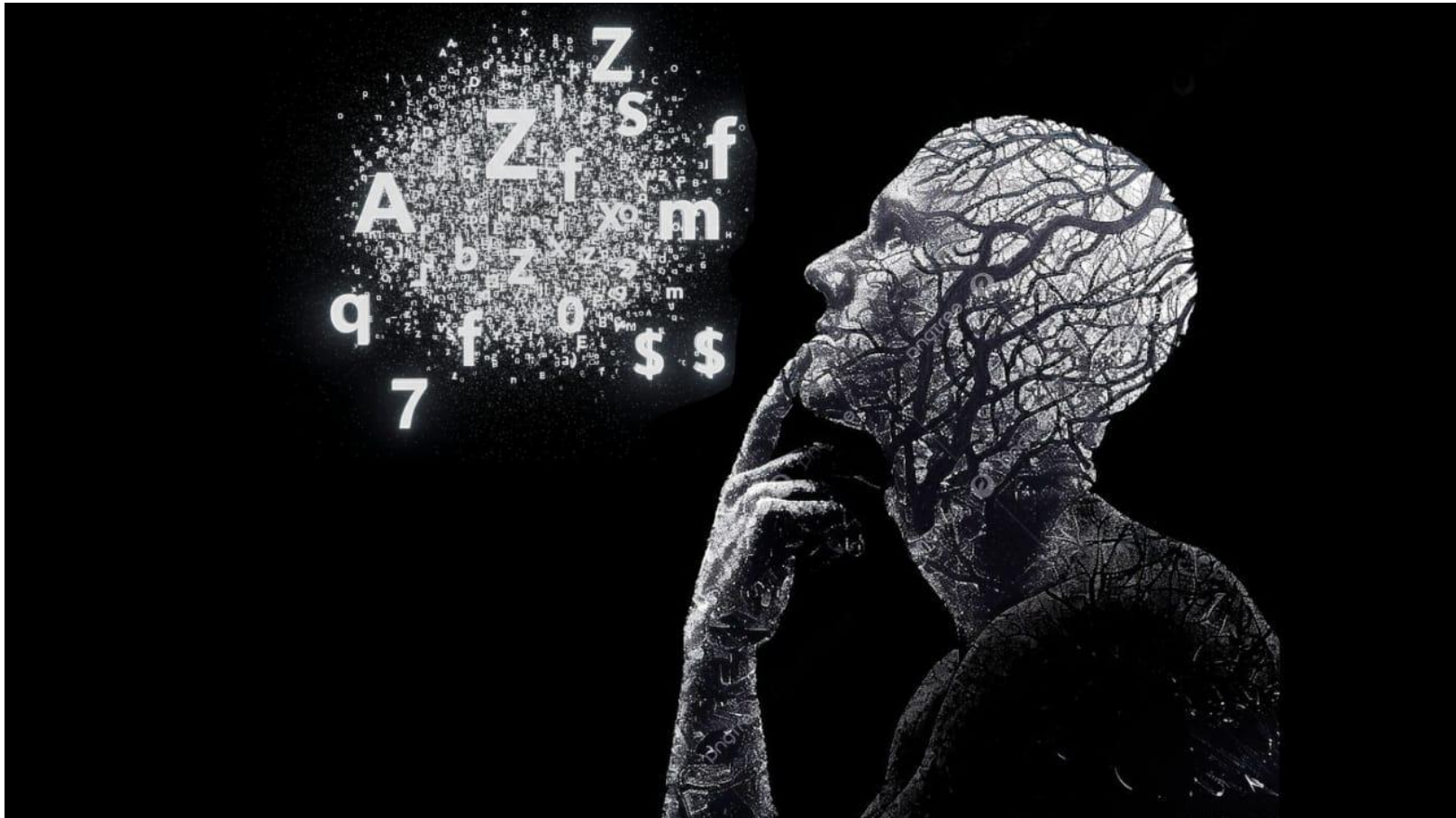


INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SALLE DE CAMPOAMOR

PLAN DE ÁREA

FILOSOFÍA



GRADO SEXTO

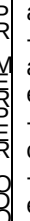
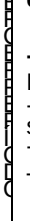
I. H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS Y PROYECTOS	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS
1	P R I M E R P E R I O D O	¿Cómo me construyo como un ser que filosofa? - Qué es la filosofía: objeto de estudio y ramificaciones. - El ser ante el conocimiento y el universo. - Los mitos y su función teleológica. - La filosofía y la ciencia.	Ciencias Naturales. Ciencias Sociales. Lengua Castellana. Comunicaciones. Ética y Valores Educación Religiosa.	601 602 603 604	-Identificación del objeto de estudio de la filosofía. -Análisis de la relación entre el ser humano, el conocimiento y el universo. -Comprensión del mito y su función teleológica. -Reconocimiento de la relación entre filosofía y conocimiento científico.	Reconocerá en la filosofía un campo disciplinar que le posibilita comprender el origen del mundo.	Competencia crítica, dialógica y creativa. Núcleos del problema filosófico: Núcleo del conocimiento de la estética y de la moral. Comprensión crítica de textos filosóficos y elaboración de escritos argumentativos y propositivos. Reconocerá la aplicación de los conceptos teóricos de la filosofía para su proyecto de vida personal y social.
		¿Cómo problematiza la filosofía mi entorno social? - La filosofía: principios y evolución. - La genealogía familiar. - El hombre como ser social, político y económico. - Impacto de la tecnología en el humano como ser racional.	Ciencias Sociales. Ética y Valores. Lengua Castellana. Educación Artística. Tecnología e Informática y Emprendimiento.	605 606 607 608	-Reconocimiento de la evolución del saber filosófico, a través de la perspectiva de los filósofos clásicos. -Comprensión del humano como ser social, político y económico. -Aproximación ontológica a la genealogía familiar. -Análisis de la influencia tecnológica en la formación del pensamiento humano.	Problematicará su entorno social a la luz de la filosofía reconociéndose como un ser social, político y económico.	
		¿Cómo la lógica me Construye como un ser racional? - Introducción a la lógica: raciocinio y juicio. - Lógica aristotélica: principios lógicos supremos. - Los argumentos: el concepto y las premisas (silogismos). - La influencia de las TIC en el pensamiento lógico.	Matemáticas. Lengua Castellana. Tecnología e Informática.	609 610 611 612	-Comprensión y uso de la lógica a partir de construcción de juicios basados en la actividad racional. -Reconocimiento de los aportes de Aristóteles a la lógica y a la ciencia. -Formulación de argumentos, mediados por la composición conceptual a partir de premisas y silogismos. -Análisis crítico de la influencia de las TIC en la formación de pensamiento lógico.	Aplicará la lógica aristotélica y sus principios en su formación como sujeto crítico.	
		Objetivo del grado: Reconocer la filosofía como campo disciplinar que le permite al humano conducirse en la cotidianidad con racionalidad y con convicciones bien fundamentadas.					

GRADO SÉPTIMO

I. H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS Y PROYECTOS	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS
1	R	¿Cómo la filosofía me posibilita comprender la realidad? -Del mito al logos. -La naturaleza de las palabras: “El Crátilo”. -La filosofía en la vida cotidiana. -Los inventos y avances tecnológicos.	Ciencias Naturales. Ciencias Sociales. Tecnología e Informática y Emprendimiento. Educación Religiosa. Ética y Valores.	601 602 603 604	-Comprensión de los inicios del saber humano, a partir del reconocimiento del pensamiento mítico y cosmogónico y de su relación con el surgimiento de la filosofía. -Composición de monólogos que articulen las estructuras paradigmáticas del pensamiento filosófico. -Valoración de la filosofía en la vida cotidiana, destacando su papel en la orientación de las acciones humanas. -Reconocimiento de los inventos y avances tecnológicos, como expresiones humanas, y su contribución al progreso humano.	Reconocerá en la filosofía un campo disciplinar que le posibilita al humano orientar las acciones y desarrollar el pensamiento.	Competencia crítica, dialógica y creativa. Núcleos del problema filosófico: Núcleo del conocimiento, de la estética y de la moral. Comprensión crítica de textos filosóficos y elaboración de escritos argumentativos y propositivos. Curricular. Reconocerá la aplicación de los conceptos teóricos de la filosofía para su proyecto de vida personal y social.
1	C	¿Cuál es el rol del conocimiento filosófico en la formación de mi pensamiento crítico? -La filosofía como disciplina articuladora del conocimiento. - La filosofía del lenguaje. -La filosofía como constructo gnoseológico. -¿Pensamiento natural vs. pensamiento artificial? Autómatas e IA.	Ciencias Sociales. Ciencias naturales. Lengua Castellana. Ética y Valores. Tecnología e Informática y Emprendimiento.	605 606 607 608	-Comprensión de la filosofía como campo disciplinar articulador de conocimiento. -Reconocimiento del lenguaje como objeto de estudio de la filosofía. -Hipotetización de constructos de pensamiento fundados en los preceptos filosóficos. -Comprobación de la interacción entre el pensamiento natural y el artificial como resultado de la complejidad humana.	Comprenderá el origen del conocimiento humano, su alcance y naturaleza Formará un pensamiento crítico a la luz del conocimiento filosófico.	
1		¿Cómo el seguimiento de métodos propicia la formación del conocimiento? -Los métodos y su aplicabilidad en el pensamiento racional. -La mayéutica como método antonomasia de la filosofía. -El método científico. - El metaanálisis como propulsor de la pregunta incesante.	Ciencias Naturales. Matemáticas. Lengua Castellana. Ciencias Sociales Tecnología.	609 610 611 612	-Identificación de los métodos de conocimiento, características, etapas y aplicación práctica. -Reconocimiento de la mayéutica como arte discursivo y método filosófico orientados a la formulación de la pregunta por el saber. -Ponderación del método científico y sus aportes al ser humano, reconociendo la influencia de la ciencia en la vida y en el desarrollo de la sociedad. -Explicación de la potencia de la pregunta en la consolidación del pensamiento.	Aplicará los métodos de conocimiento para la formación del pensamiento racional.	

Objetivo del grado: Fomentar el pensamiento crítico, a partir del conocimiento filosófico, para la comprensión de su realidad.

GRADO OCTAVO

I. H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS Y PROYECTOS	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS
1	art. 	¿Quién soy según la filosofía? - ¿Qué es el ser humano?: la antropología filosófica. - El concepto de “persona” aplicable a entes naturales y especies animales. - La palabra escrita como constructo del pensamiento. - El estoicismo y la escolástica como configuradoras del sentido de la existencia humana.	Ciencias Naturales. Ciencias Sociales. Tecnología e Informática y Emprendimiento. Ética y Valores. Educación Religiosa. Lengua Castellana.	601 602 603 604	-Identificación del concepto de humano desde la antropología filosófica y de sus distintas concepciones a lo largo de su evolución histórica. -Análisis de la concepción de persona y humano fundamentada en los atributos de la filosofía. -Valoración crítica de textos filosóficos sobre el ser humano, derivando en composiciones escritas. -Comprensión de las corrientes del Humanismo: reflexión ética sobre su trascendencia.	Reconocerá al humano como un constructo social.	Competencia crítica, dialógica y creativa. Núcleos del problema filosófico: Núcleo del conocimiento de la estética y de la moral. Comprensión crítica de textos filosóficos y elaboración de escritos argumentativos y propositivos. Capacidad de síntesis y elaboración de juicios valorativos Estándar curricular Reconocerá la aplicación de los conceptos teóricos de la filosofía para su proyecto de vida personal y social.
1		¿Cómo entender al humano y su forma de relacionarse con la filosofía? -Las relaciones sociales. -Las relaciones políticas. -La personalidad y su clasificación. -Diversidad e inclusión: las redes sociales.	Ciencias Naturales. Ciencias Sociales.	605 606 607 608	-Análisis de las relaciones interpersonales y sociales que establece el ser humano y su vínculo con la cultura y la comunidad. -Reconocimiento de la dimensión política del ser humano y de las implicaciones de su participación en la comunidad y la sociedad. -Contrastación de aspectos de la personalidad, la conducta y valores humanos como: diversidad, inclusión y pluralidad en su vida cotidiana. -Argumentación de la relación del humano con el mundo: comprensión del adecuado uso de las redes sociales en los ámbitos social, político y económico.	Comprenderá al humano como un ser cultural y social.	
1	l. 	¿Cómo las falacias, como recurso lingüístico, modelan la percepción de conocimiento? -La noción de conocimiento en la Edad Contemporánea. -El pensamiento lógico: falacias y silogismos. -La lógica simbólica. - Filosofía de la literatura.	Matemáticas. Lengua Castellana.	609 610 611 612	-Análisis del concepto de conocimiento como constructo contemporáneo. -Descomposición epistemológica de la razón y los argumentos a partir de las falacias lógicas. -Aplicación de la lógica simbólica entendida como herramienta de modelación del pensamiento racional. -Análisis crítico sobre la inteligencia humana confrontada a la emergencia de la inteligencia artificial.	Reconocerá el conocimiento como un constructo histórico y cambiante.	

Objetivo del grado: Comprender el conocimiento como el resultado de la aprehensión e interpretación del mundo por parte del ser humano.

GRADO NOVENO

P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS Y PROYECTOS	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS
BAC - SUBCURRÍCULO-000	¿Cómo me construyo como ser racional? . La estructura psíquica. . Las “ciencias del alma”. . Las ciencias de la conducta: inteligencias múltiples. . La vida intelectual: la memoria y el raciocinio.	Ciencias Naturales. <u>PESCC.</u> Ética. Lenguaje. Ciencias Sociales. Tecnología.	601 602 603 604	. Identificación de las funciones del aparato psíquico y su vivencia cotidiana. . Reconocimiento de las ciencias de la conducta humana. . Aproximación al aporte de filósofos y psicólogos al conocimiento de la vida intelectual. . Valoración y uso de la actividad racional en contextos personales y sociales.	Interpretará la actividad racional como fundamento del conocimiento.	Competencia crítica, dialógica y creativa. Núcleos del problema filosófico: Núcleo del conocimiento, de la estética y de la moral. Comprensión crítica de textos filosóficos y elaboración de escritos argumentativos y propositivos.
SUBCUCURRÍCULO-000	¿Cuáles son los métodos de la filosofía y sus implicaciones en mi cotidianidad? . El método lógico-filosófico. . Los métodos de la filosofía antigua. . Los métodos de la filosofía moderna. . La tecnología actual y su metodología.	Ciencias Naturales: el método científico. Ciencias Sociales.	605 606 607 608	. Identificación de los pasos del método científico en su implicación práctica: tecnología y resolución de problemas. . Aproximación a los métodos utilizados en la Grecia antigua y sus aportes a la realidad actual. . Estudio de los métodos filosóficos de la modernidad para su uso práctico. . Aplicación de competencias lectoras a textos filosóficos.	Argumentará la importancia de utilizar métodos adecuados a la hora de buscar el conocimiento.	Capacidad de síntesis y elaboración de juicios valorativos Estándar curricular Reconocerá la aplicación de los conceptos teóricos de la filosofía para su proyecto de vida personal y social.
LICCUCURRÍCULO-000	¿Qué papel desempeña el humano en la filosofía? . Las teorías sobre la evolución humana: la tecnología. . Las dimensiones del ser humano. . Rasgos específicos del ser humano: la cultura. . Los conflictos en la sociedad humana.	Ciencias Sociales: el hombre en la prehistoria: antropología y teorías. Tecnología. Emprendimiento. Ética y Valores.	609 610 611 612	. Aproximación al desarrollo evolutivo por el que ha pasado el humano y el papel de la tecnología en él. . Identificación de las dimensiones biológica, psicológica y espiritual del ser humano como persona. . Reconocimiento y asociación de los rasgos culturales humanos. . Aproximación a los conflictos bélicos que han afectado a la especie humana, a través de la reflexión filosófica.	Propondrá, a través del análisis de textos filosóficos, una reconstrucción estética de la naturaleza humana.	

Objetivo del grado: Estimular a los estudiantes para que, desde la racionalidad y el uso de los procesos cognitivos superiores, asuman su individualidad y comprendan los fundamentos filosóficos de las acciones humanas.

GRADO DÉCIMO

I. H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS Y PROYECTOS	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS
2	001-002-003-004-005-006-007-008-009-010-011-012-013-014-015-016-017-018-019-020-021-022-023-024-025-026-027-028-029-030-031-032-033-034-035-036-037-038-039-040-041-042-043-044-045-046-047-048-049-050-051-052-053-054-055-056-057-058-059-060-061-062-063-064-065-066-067-068-069-070-071-072-073-074-075-076-077-078-079-080-081-082-083-084-085-086-087-088-089-090-091-092-093-094-095-096-097-098-099-100	¿Cómo puedo entender al universo que me rodea? - Introducción a la cosmología. - Del mito a la filosofía: los presocráticos. - Filosofía axiológica y ontológica griega. - La materia como objeto de estudio de la filosofía.	Ciencias Sociales. Tecnología e Informática y Emprendimiento. Ciencias Naturales. Educación Religiosa. Física.	601 602 603 604	-Comprensión de la cosmología filosófica: teorías cosmogónicas. -Reconocimiento del pensamiento mítico y del surgimiento de la filosofía presocrática como nueva forma de comprensión del mundo en contraposición del mito. -Comprensión de los fundamentos axiológicos de la filosofía y la ontología griegas. -Deconstrucción de los fundamentos filosóficos de la ciencia y su correlación con la tecnología en el desarrollo material de la humanidad.	Interpretará el universo como conformación de diferentes materias <i>arjé</i> y está regido por leyes físicas.	Competencia crítica, dialógica y creativa. Núcleos del problema filosófico: Núcleo del conocimiento, de la estética y de la moral. Comprensión crítica de textos filosóficos y elaboración de escritos argumentativos y propositivos. Capacidad de síntesis y elaboración de
2	001-002-003-004-005-006-007-008-009-010-011-012-013-014-015-016-017-018-019-020-021-022-023-024-025-026-027-028-029-030-031-032-033-034-035-036-037-038-039-040-041-042-043-044-045-046-047-048-049-050-051-052-053-054-055-056-057-058-059-060-061-062-063-064-065-066-067-068-069-070-071-072-073-074-075-076-077-078-079-080-081-082-083-084-085-086-087-088-089-090-091-092-093-094-095-096-097-098-099-100	¿Cómo interpreto la antropología como un fenómeno filosófico? - El <i>anthropos</i> y su constitución como ser que piensa sobre sí mismo. - El mito de la caverna: el surgimiento del pensamiento racional occidental. - El humano como ser autónomo y gregario. - Ética nicomáquea: el <i>ethos</i> como arquetipo de civilización.	Ética y Valores: el humano como ser autónomo, trascendente y social. PESCC. Educación Religiosa. Ciencias Sociales.	605 606 607 608	-Comprensión de la antropología filosófica y su aporte a la comprensión del ser humano. -Análisis del pensamiento de Sócrates y Platón: interpretación de los diálogos platónicos sobre el alma y las ideas y su aporte a la tradición filosófica occidental. -Interpretación filosófica de la condición autónoma y comunitaria del ser humano. -Reflexión ética sobre el ser humano, la ciencia y la idea de progreso.	Contrastará la visión contemporánea del ser humano orientado hacia la individualidad con la concepción histórica del humano como ser político por naturaleza.	juicios valorativos Estándar curricular Reconocerá la aplicación de los conceptos teóricos de la filosofía para su proyecto de vida personal y social.
2	001-002-003-004-005-006-007-008-009-010-011-012-013-014-015-016-017-018-019-020-021-022-023-024-025-026-027-028-029-030-031-032-033-034-035-036-037-038-039-040-041-042-043-044-045-046-047-048-049-050-051-052-053-054-055-056-057-058-059-060-061-062-063-064-065-066-067-068-069-070-071-072-073-074-075-076-077-078-079-080-081-082-083-084-085-086-087-088-089-090-091-092-093-094-095-096-097-098-099-100	¿Cómo justifico, desde la concepción filosófica, la “condena a la libertad” a la que está expuesta el ser humano? - <i>A puerta cerrada</i> : Jean-Paul Sartre. - <i>El extranjero</i> : Albert Camus. - Sísifo: la razón trágica tras el esfuerzo fútil. - El nadaísmo: <i>Viaje a pie</i> de Fernando González.	Ética y Valores. Educación Religiosa. Lengua Castellana.	609 610 611 612	-Reconocimiento de la alteridad como consustancial a la asunción del individuo. -Interpretación de la interacción entre la convención social y la necesidad de libertad humana. -Reformulación del mito de Sísifo como metáfora de la reivindicación de la condición humana. -Contrastación entre los valores tradicionales occidentales y una nueva concepción de la dimensión teleológica humana.	Analizará la libertad como una condición que permite la acción humana y posibilita el buen o mal obrar.	

Objetivo del grado: Analizar los principios filosóficos que permiten entender al humano dentro de su lugar en el universo, a partir del estudio de sus principales corrientes y pensadores, interrelacionándolos coherentemente.

GRADO UNDÉCIMO

I.H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS Y PROYECTOS	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS
2	1	¿Cómo lee la ciencia actual a la filosofía medieval? - Fundamentos de filosofía medieval. -La Escolástica y la educación: el <i>trivium</i> y su influjo en la conformación del pensamiento occidental. -La revolución científica: la Edad Moderna. -El ensayo filosófico.	Ciencias Sociales. Educación Religiosa. Ética y Valores. Tecnología e Informática y Emprendimiento. Lengua Castellana. Física.	601 602 603 604	-Aproximación al pensamiento filosófico medieval y sus representantes: Agustín de Hipona y Tomás de Aquino. -Reconocimiento de los aportes del Racionalismo con René Descartes y del Empirismo con David Hume y su influencia en la construcción del conocimiento y en la comprensión del mundo. -Interpretación de los cambios en la forma de entender el mundo a partir de la revolución científica -Reconocimiento del Ensayo filosófico, sus partes y su función en la expresión del pensamiento.	Examinará los fundamentos actuales del conocimiento fundamentados en el pensamiento medieval.	Competencia crítica, dialógica y creativa. Núcleos del problema filosófico: Núcleo del conocimiento, de la estética y de la moral. Comprensión crítica de textos filosóficos y elaboración de escritos argumentativos y propositivos. Capacidad de síntesis y elaboración de juicios valorativos
2	2	¿Cómo me edifico como ser político fundado en la razón filosófica? - <i>El príncipe</i> de Maquiavelo: divergencias entre la política y la moral. -Las teorías sobre el Estado. -Filósofos de la teoría política -La justicia y la libertad.	Ciencias Económicas y Políticas. Competencias ciudadanas. Ciencias Sociales. Lengua Castellana. Ética y Valores. Educación Religiosa.	605 606 607 608	-Comprensión del cambio en la concepción de Estado a partir de Maquiavelo, en contraste con la tradición clásica y medieval -Identificación de las teorías políticas y análisis de su influencia en el contexto actual. -Contraposición de las posturas de los teóricos políticos frente a las diferentes concepciones del Estado. -Explicación del contraste entre la justicia y la libertad y de sus tensiones en los Estado actuales.	Reconocerá la divergencia entre política y moral en la contemporaneidad.	Comprensión crítica de textos filosóficos y elaboración de escritos argumentativos y propositivos. Capacidad de síntesis y elaboración de juicios valorativos
2	3	¿Cómo demuestro la interrelación entre el lenguaje y su estética bajo la óptica filosófica? - El signo lingüístico de Ferdinand de Saussure. - La hermenéutica bajo la perspectiva de Ricœur. -La semiología -Las escuelas estéticas.	Ética y Valores. Ciencias Sociales. Educación Religiosa. Cátedra para la Paz. Ciencias Naturales: PESCC. Competencias Ciudadanas. Lengua Castellana.	609 610 611 612	-Reconocimiento de las potencialidades del Lenguaje humano y acercamiento a la semiología como ciencia de los símbolos que utiliza el ser humano en los procesos de significación -Demostración del conflicto de las interpretaciones como proceso de descifrar el sentido oculto en la significación literal -Distinción de los dos aspectos del lenguaje: la “langue” (lengua) y la “parole” como ejes articuladores de la actividad lingüística. -Aproximación a las escuelas estéticas en distintas épocas históricas y reconocimiento de la experiencia estética en la observación de obras de arte.	Demostrará la interrelación entre el lenguaje y su estética bajo la óptica filosófica.	Estándar curricular Reconocerá la aplicación de los conceptos teóricos de la filosofía para su proyecto de vida personal y social.

Objetivo del grado: Desarrollar en los estudiantes competencias epistémicas, críticas y éticas que contribuyan a llevar a efecto el Proyecto de Vida personal y a apropiarse de su rol en la sociedad.

CLEI III

I.H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS Y PROYECTOS	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO	PARAMÉTROS
		¿Para qué me sirve la filosofía en mis relaciones, sociales según postulados lógicos filosóficos? . El ser, el conocimiento y la Filosofía . Las ramas de la filosofía . Características del saber filosófico . La filosofía como actividad social del ser humano . Introducción a la lógica . Principios lógicos	. Ciencias naturales. . Ciencias sociales . Lengua Castellana. . Proyecto lector. . Ética y Valores. Ciencias sociales. Ciencias naturales. Religión Teoría del conocimiento Sociología Psicología Matemáticas	601 602 603 604 605	. Comprensión del papel del objeto de estudio de la filosofía para el fortalecimiento racional. . Identificación del papel de su ser en la filosofía y el conocimiento para ser consciente de la realidad. . Reconocimiento de diferentes ramas de la filosofía y su aplicación en la vida práctica. . Interpretación de la relación ético-filosófica de su familia . Determinación de las teorías de la lógica	Aplicará los conceptos aprendidos al proyecto de vida como una autorreflexión de su sentido vital para así poder comprender las relaciones sociales.	Competencia crítica, dialógica y creativa. Núcleos del problema filosófico: Núcleo del conocimiento, de la estética y de la moral. Comprensión crítica de textos filosóficos y elaboración de escritos argumentativos y propositivos. Capacidad de síntesis y elaboración de juicios valorativos Estándar curricular Reconocerá la aplicación de los conceptos teóricos de la filosofía para su
		¿Para qué me sirve el Conocimiento filosófico desde el método? ➤ La filosofía y la ciencia ➤ La explicación mítica. ➤ Características del saber filosófico. ➤ La filosofía como actividad humana. ➤ Características generales del método.	Ciencias naturales. Ciencias sociales Ciencia social. Religión Español Matemáticas	606 607 608 609 610	. Identificación de la naturaleza de la filosofía y sus implicaciones en la vida personal. . Explicación de los mitos y cosmogonías, como primera forma de filosofía y su vivencia cultural. Identificación de las características del ser filosófico. . Aproximación al concepto de filosofía y su uso en la vida práctica.	Señalará la necesidad de filosofar e Identificará las diferentes formas de saber y conocer del hombre por medio de los métodos del conocimiento.	

Objetivo del grado: Establecer fundamentos filosóficos en el estudiante para que, comprendiendo su realidad, pueda insertarse a la sociedad con humanismo y saberes pertinentes.

CLEI IV

I.H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS Y PROYECTOS	CODIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTANDARES DE DESEMPEÑO	PARAMETROS
		¿Cómo entender al hombre en sus relaciones desde la filosofía? ➤ ¿Qué es el hombre? ➤ Diferentes concepciones filosóficas del hombre. ➤ El hombre y su conducta ➤ Formas de conducta. ➤ Introducción a la lógica	. Ciencias naturales. . Ciencias sociales Política Economía Ética Religión Matemática Español	601 602 603 604 605	. Identificación del concepto de hombre y sus implicaciones personales. . Identificación de la estructura fundamental de su ser como humano. . Distinción y argumentación de la relación hombre – mundo . Identificación de las diferentes conductas del hombre y sus implicaciones en su actuar personal. . Reconocimiento de las características lógicas que se hacen del concepto y su uso práctico.	Identificará las relaciones que establece el hombre en busca de satisfacer necesidades .	Competencia crítica, dialógica y creativa. Núcleos del problema filosófico: Núcleo del conocimiento, de la estética y de la moral. Comprensión crítica de textos filosóficos y elaboración de escritos argumentativos y propositivos. Capacidad de síntesis y elaboración de juicios valorativos Estándar curricular Reconocerá la aplicación de los conceptos teóricos de la filosofía para su proyecto de vida personal y social
		¿Para qué me sirven la actividad racional y los métodos filosóficos? . La vida intelectual . La mitología griega y los presocráticos. . Los métodos de la filosofía. . Las teorías sobre la evolución del hombre. . Las dimensiones del ser humano.	Ciencias Naturales: El sistema nervioso y sus funciones. <u>PESCC</u> . Diálogo, amor, sexo y responsabilidad. Lengua castellana: La estructura de los mitos, como referentes de la cultura de los pueblos. Los pasos y los métodos de las ciencias experimentales. Ciencias Sociales: El hombre en la prehistoria y sus distintas teorías	606 607 608 609 610	. Reconocimiento de la vida intelectual y su aplicación personal. . Reconocimiento de la estructura del pensamiento mítico y sus implicaciones en su cultura. . Reconocimiento de los métodos o procedimientos para el diario vivir. . Implicación práctica de los estados evolutivos por los que ha pasado el hombre . Identificación de las dimensiones biológica, psicológica y espiritual de su ser como hombre.	Interpretará y reconocerá la actividad racional, como fundamento del conocimiento	

Objetivo del grado: Ofrecer a los estudiantes conocimientos desde la antropología filosófica, para que interactúen con pro actividad y sean sensibles a las exigencias de un mundo globalizado.

CLEI V

I.H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS Y PROYECTOS	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO	PARAMÉTRICOS
		¿Cómo puedo entender el universo que me rodea desde el punto de vista antropológico? * Introducción a la Cosmología. * La filosofía presocrática. * Visión socrática del ser humano. * El hombre y su entorno social * Teorías sobre el origen del hombre	Ciencias Sociales: El universo y sus teorías Ética. El hombre como ser autónomo, trascendente y social <u>PESCC</u> . Sexo, responsabilidad, Diálogo	601 602 603 604 605	. Acercamiento a las teorías cosmológicas para su asociación en el pensamiento moderno. . Identificación de los presocráticos y sus doctrinas para comprender su realidad filosófica . Aproximación y análisis de la obra de Sócrates desde el contexto histórico. . Identificación de los roles que se tiene como ser comunitario. . Acercamiento a las teorías evolutivas sobre el hombre y sus implicaciones en la vida práctica.	Interpretará el universo como conformación de diferentes materias, regido por leyes físicas donde existe el Ser Humano como una integralidad.	Competencia crítica, dialógica creativa. Núcleos del problema filosófico: Núcleo del conocimiento, de la estética y de la moral. Comprensión crítica de textos filosóficos y elaboración de escritos argumentativos y propositivos. Capacidad de síntesis y elaboración de juicios valorativos Estándar curricular Reconocerá la aplicación de los conceptos teóricos de la filosofía para su proyecto
		¿Para qué me sirve la ontología y cómo puedo usar el pensamiento lógico? * La Ontología y la Metafísica * El ser como principio y como sustancia * La noción de conocimiento en Platón y Aristóteles * El pensamiento lógico * La lógica simbólica	Religión: el hombre y su relación con la Divinidad El pensamiento lógico matemático. Proyecto de Educación Vial. Lengua Castellana	606 607 608 609 610	. Aproximación a los primeros planteamientos sobre el ser en la comprensión de sí mismo . Acercamiento a las tendencias modernas de la ontología y sus aportes a la realidad actual . Aproximación a las doctrinas de Platón y de Aristóteles y su influencia en la actualidad. . Acercamiento a la lógica simbólica y su uso en la cotidianidad . Comprensión de textos relacionados con la lógica	Identificará elementos fundamentales de la Ontología y la metafísica desde aportes del pensamiento lógico en la cotidianidad y en la búsqueda del conocimiento	

Objetivo del grado: Ofrecer a los estudiantes una fundamentación humanista y holística, para que se conecten al entorno social con provecho y con responsabilidad.

CLEI VI

I.H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS Y PROYECTOS	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO	PARAMÉTROS
		¿Cómo puedo entender la Epistemología en contexto de la filosofía y la política? *Fundamentos de Filosofía Medieval. *La ciencia y su método *Las ciencias humanas *El concepto de Justicia y libertad *Las teorías sobre el Estado: la Democracia	CIENCIAS NATURALES Modelos de Investigación CIENCIAS POLÍTICAS	601 602 603 604 605	. Aproximación a las doctrinas filosóficas medievales (San Agustín y de Santo Tomás de Aquino) y su influencia actual. . Identificación del método de las ciencias naturales y su uso práctico. . Acercamiento al objeto de las ciencias humanas y sus implicaciones actuales . Valoración de la Justicia y la libertad como elemento esencial de la sociedad . Identificación de las formas de Estado y la participación en el mismo.	Interpretará los aportes del conocimiento y de la ciencia en el progreso del mundo desde un Estado justo y democrático	Competencia crítica, dialógica y creativa. Núcleo del problema filosófico: Núcleo del conocimiento, de la estética y de la moral. Comprensión crítica de textos filosóficos y elaboración de escritos argumentativos y propositivos. Capacidad de síntesis y elaboración de juicios valorativos Estándar curricular Reconocerá la aplicación de los conceptos teóricos de la filosofía para su proyecto de vida personal y social
		¿Cuál es la importancia de la ética, la estética, la religión y el lenguaje desde contextos filosóficos? *La Ética y la Moral *Las expresiones artísticas *Las escuelas estéticas *Las manifestaciones religiosas en el ser humano *El origen y clasificación del lenguaje	EDUCACIÓN ÉTICA <u>PESCC</u> . Sexo, responsabilidad, Diálogo, EDUCACIÓN RELIGIOSA ESPAÑOL Y LITERATURA	606 607 608 609 610	. Reconocimiento de las distintas tendencias éticas y su aporte al ámbito personal. . Aproximación a las escuelas estéticas. . Identificación de las principales religiones, sus ritos y dogmas en contextos personales . Valoración de la fe y la razón en la vida personal .Reconocimiento del lenguaje como forma de comunicación personal y social	Propondrá reflexiones frente a las distintas tendencias éticas y estéticas religiosas y lingüísticas, como inherentes a la cultura del hombre.	

Objetivo del grado: Adquirir fundamentos éticos, epistemológicos y críticos, para que logren llevar a efecto su Proyecto de Vida y asuman los retos que les ofrece una sociedad que requiere más humanismo en medio de los rápidos avances tecnológicos.

PROBLEMA DEL ÁREA.

La filosofía es una actividad mental que parte de preguntas cotidianas y vitales, como: ¿Quién soy? ¿Dios existe? ¿Cómo surgió el Universo? ¿Cómo elegir la opción más conveniente?, etc. Estos interrogantes han surgido desde la más remota antigüedad y aún carecen de respuesta satisfactoria.

Así que la filosofía como un saber teórico, pretende hacer una reflexión permanente acerca de lo que el hombre piensa, espera, observa y cree. La reflexión filosófica, pues, ha sido fiel a las actividades propias del pensamiento, entre las que se destacan: la observación, la comprensión, la demostración, la argumentación y el diálogo permanente.

Por lo tanto, este Plan de Área busca que los jóvenes de Sexto a Undécimo, así como los estudiantes de la tercera jornada, procuren desarrollar competencias lingüísticas en el conocimiento, mediante el acercamiento a textos filosóficos de todos los tiempos y tendencias; igualmente, promover la investigación, la sustentación de ideas, la producción literaria (ensayos) y la aproximación a los más destacados pensadores de la historia y sus doctrinas, las cuales tienen hoy plena vigencia.

UTILIDAD DE LA FILOSOFÍA

La filosofía busca, ante todo, el encuentro consigo mismo, dirige la mirada hacia el universo interior, al mundo del espíritu donde nos congratulamos con la vida.

De acuerdo con ello, se desarrolla esta área optativa, desde el grado 6°, con una intensidad de 1 periodo de clase por semana y obligatorio por Ley General de Educación para los grados 10° y 11°, con 2 periodos de clase por semana.

EVOLUCIÓN DEL PENSAMIENTO HUMANO

El hombre primitivo entendió que todos los fenómenos naturales, eran impulsados por fuerzas animadas que le hicieron pensar en seres mitológicos a los que atribuyendo poderes especiales. Pero que a medida que las diferentes civilizaciones fueron intercambiando su cultura, gracias al comercio entre naciones, esas diferentes formas culturales condujeron a la necesidad de una comprensión y explicación racional; así abre paso la reflexión filosófica.

OBJETIVOS:

POR NIVELES.

EDUCACIÓN BÁSICA

LEY 115, ARTÍCULO 22. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria. Los cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo de secundaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- a) El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, orales y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua;
- b) La valoración y utilización de la lengua castellana como medio de expresión literaria y el estudio de la creación literaria en el país y en el mundo;
- c) El desarrollo de las capacidades para el razonamiento lógico, mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, métricos, lógicos, analíticos, de conjuntos de operaciones y relaciones, así como para su utilización en la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, de la tecnología y los de la vida cotidiana;
- d) El avance en el conocimiento científico de los fenómenos físicos, químicos y biológicos, mediante la comprensión de las leyes, el planteamiento de problemas y la observación experimental;

e) El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente; f) La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas;

g) La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil;

h) El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social) El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos;

j) La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales;

k) La apreciación artística, la comprensión estética, la creatividad, la familiarización con los diferentes medios de expresión artística y el conocimiento, valoración y respeto por los bienes artísticos y culturales;

l) La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera;

m) La valoración de la salud y de los hábitos relacionados con ella;

n) La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo, y

ñ) La educación física y la práctica de la recreación y los deportes, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre.

EDUCACIÓN MEDIA

LEY 115 ARTÍCULO 30. Objetivos específicos de la educación media académica. Son objetivos específicos de la educación media académica:

a) La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando;

b) La profundización en conocimientos avanzados de las ciencias naturales;

c) La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social;

d) El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses;

e) La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno;

f) El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social;

g) La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad, y

h) El cumplimiento de los objetivos de la educación básica contenidos en los literales b) del artículo 20, c) del artículo 21 y c), e), h), i), k), ñ) del artículo 22 de la presente Ley.

GENERALES DEL ÁREA

- Contemplar los grandes interrogantes sobre el conocimiento, las interpretaciones y respuestas que han dado sobre ellos los filósofos más destacados en la historia de la filosofía y los principales movimientos filosóficos. Los problemas sobre la razón y el mundo.
- Interpretar las relaciones del ser humano con el mundo de la naturaleza, con la sociedad y consigo mismo por medio de lecturas que aborden concepciones antropológicas de carácter psicológico, ético, existencialista y religioso entre otros; sin dejar de lado los aportes de ciencias como la sociología, la etnología, la historia, la cultura, la política, etc.
- Analizar las costumbres o tradiciones, las formas de convivencia, las prácticas religiosas y las interpretaciones éticas de los fenómenos económicos, jurídicos y educativos.

- Proponer filosóficamente los problemas y concepciones propias de creaciones artísticas como la obra poética, pictórica o musical.
- Argumentar desarrollos teóricos que han estado orientados a resolver la pregunta por el sentido y constitución del ser, por aquello que define el ser de las cosas, de la realidad, del mundo. La pregunta por el fundamento, que puede ser entendida como la relación entre el ser, el hombre y el mundo.

LINEAMIENTOS CURRICULARES:

Orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define el MEN con el apoyo de la comunidad académica educativa para apoyar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales definidas por la Ley General de Educación en su artículo 23. Durante el progreso de los temas en los diferentes grados, se desarrollan los siguientes lineamientos curriculares: Competencia crítica, dialógica y creativa. Núcleos del problema filosófico: Núcleo del conocimiento, de la estética y de la moral. Comprensión crítica de textos filosóficos y elaboración de escritos argumentativos y propositivos. Capacidad de síntesis y elaboración de juicios valorativos. Estándar curricular: Reconocerá la aplicación de los conceptos teóricos de la filosofía para su proyecto de vida personal y social.

METODOLOGÍA C3: CARACTERÍSTICAS

La Metodología C3, desarrolla competencias. La Competencia, se define como Saber qué hacer con lo que se sabe. En la Institución educativa la Salle de Campoamor, utilizamos esta metodología, como herramienta de enseñanza-aprendizaje, donde por medio de Preceptos Básicos, pretendemos hacer al estudiante participe de su proceso de aprendizaje, además de que aprenda a usar su conocimiento para la solución de los diferentes requerimientos de la cotidianidad. Asimismo, potencializamos en él, valores de responsabilidad, autonomía, trabajo colaborativo, espíritu investigativo, solidaridad, entre otros.

Nuestra Metodología C3, consta de 3 etapas en el desarrollo de las actividades de aprendizaje: **CONCIENTIZACIÓN, CONCEPTUALIZACIÓN, CONTEXTUALIZACIÓN.** La metodología se cimienta en las siguientes bases:

Motivante: Ubicada en un contexto que dé respuesta a la necesidad sentida del estudiante y/o grupo.

Constructivista: Producto de procesos co-creativos (concurso activo y concertado para realizar procesos que actúan conjuntamente con resultados superiores a la simple suma de las actuaciones individuales).

Ecologista: involucra todos los sistemas relacionados.

Integral: integra las cuatro dimensiones humanas (físicas, mentales, espirituales, social/emocional) y los dos hemisferios cerebrales.

Heurística: usa la metodología de reflexión-acción-reflexión.

Cuántica: reconoce la interconectividad de todo y de todos.

Co-evolutiva: reconoce que esta interconectividad requiere evolución simultánea.

Esto exige un modelo algorítmico del proceso de aprendizaje y las estrategias correspondientes a cada etapa.

ETAPAS DEL METODOLOGÍA C3

Se parte de un interés, expectativa o una necesidad sentida.

Y se utilizan nuevos recursos cognoscitivos de los hemisferios derecho e izquierdo, aun  siendo predominante en el estudiante, para optimizar los aprendizajes. Lo anterior nos da seis etapas en el proceso:

ETAPA	SUB-ETAPA	CÓDIGO	HEMISFERIO
C1. Concientización	Vivenciar	C1-D	Derecho
	Reflexionar	C1-I	Izquierdo
C2. Conceptualización	Descubrir	C2-I	Izquierdo
	Visualizar	C2-D	Derecho
C3: Contextualización	Ensayar	C3-I	Izquierdo
	Integrar	C3-D	Derecho

Para lograr tener una Nueva actitud = Aprendizaje Holístico

Los componentes secuenciales y sus respectivos objetivos son los siguientes:

- **C1-D (VIVENCIAR):** facilitar, a través de una experiencia con significado y relevancia personal, una conciencia de las implicaciones de una necesidad sentida y de algunas opciones disponibles para satisfacer dicha necesidad.
- **C1-I (REFLEXIONAR):** facilitar una reflexión individual y grupal sobre la experiencia anterior, con el fin de analizar, priorizar y compartir sus reflexiones, escuchar, valorar y evaluar las de otros y escoger una opción para ensayar.
- **C2-I (DESCUBRIR):** facilitar la adquisición y definición de la información conceptual y las destrezas para poder ensayar la nueva opción escogida.
- **C2-D (VISUALIZAR):** facilitar la elaboración de una visión en la cual las experiencias personales, la vivencia (C1-D) y lo descubierto (C2-I) se integran para formar un “norte” perceptual y estratégico.
- **C3-I (ENSAYAR):** facilitar un ensayo preliminar de una aplicación de lo descubierto y de sus correspondientes destrezas, con el fin de evaluar individual y colectivamente los resultados y de introducir modificaciones.
- **C3-D (INTEGRAR):** facilitar la aplicación del ensayo a la realidad vivida, y su síntesis con conocimientos, experiencias y necesidades actuales y nuevas, con el fin de lograr los objetivos trazados, compartir lo aprendido y gozar el logro.

El desarrollo de las clases del área debe estar de acuerdo con el precepto básico de la metodología C3, el cual dice que el estudiante debe ser partícipe de su proceso de aprendizaje, el cual debe tener presente los principios y pautas del diseño universal del aprendizaje (DUA), que pretende dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes a partir de currículos flexibles, desde los cuales se tenga en cuenta las capacidades, habilidades y necesidades educativas derivadas de una discapacidad, talento, capacidades excepcionales o cualesquiera otra situación de vulnerabilidad, así como los ritmos y estilos de aprendizaje que cada estudiante que desde su condición pueda tener, facilitando la participación de todos los estudiantes.

Los principios y pautas del Diseño Universal del Aprendizaje contemplan:

Principio I: PROPORCIONAR MULTIPLES FORMAS DE REPRESENTACIÓN.

Pauta 1

Para reducir barreras en el aprendizaje es importante asegurar que la información clave sea igualmente perceptible por todos los estudiantes, por lo tanto, y teniendo claro que los estudiantes perciben, captan y asimilan de diferente manera, el aprendizaje, la función del docente es estimular todos los canales posibles (visual, auditivo, kinestésico, emocional) a través de los cuales todos los estudiantes pueden percibir de manera personal lo que han de aprender. (C2)

Pauta 2

Es responsabilidad del educador tener claridad sobre cuáles son las características de sus estudiantes, cuál es el contexto en el que viven y se desenvuelven, pues de ello dependerá el lenguaje que debe utilizar, el vocabulario que debe enriquecer, las experiencias que debe proponer, los ejemplos en los que se debe apoyar y del cómo los lleva a niveles de mayor comprensión, por lo tanto, el docente debe: Asegurar que se proporcionen representaciones alternativas para facilitar la accesibilidad, la claridad y la comprensión del lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos entre todos los estudiantes. (Precepto de la metodología de desarrollo de competencias)

Pauta 3

Teniendo presente que los estudiantes no aprenden al mismo tiempo ni de la misma manera el educador debe partir de lo que ya saben los estudiantes, de sus experiencias y conocimientos previos, del poner en común unos conocimientos básicos que servirán como punto de partida para seguir avanzando a partir de unas preguntas que movilicen los intereses, motivaciones y expectativas de los estudiantes, para ello es importante apoyarse de palabras claves, categorías, diagramas, imágenes, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, representaciones, pues se tiene claro que el propósito de la educación no solo es hacer la información accesible al estudiante, sino, proporcionar opciones para la comprensión, generalización y la transferencia de sus aprendizajes. (C1)

Principio II: PROPORCIONAR MULTIPLES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN

Pauta 4

Para reducir las barreras en el aprendizaje, el docente debe asegurar diferentes opciones para dar respuestas a las demandas educativas, permitiendo el uso de diferentes herramientas educativas que les ayuden alcanzar a los estudiantes sus metas y les garanticen su participación, por lo tanto, se deben utilizar variados recursos con los que todos los estudiantes puedan interactuar y facilitar la experiencia directa en adecuadas condiciones, aprovechando las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (Tic) como una de las herramientas que facilitan el acceso a la información. (C2)

Pauta 5

Hay que posibilitar modalidades alternativas de comunicación en los entornos de aula, donde se da el aprendizaje intencionado de la escuela, permitiendo que los estudiantes aprendan a utilizar herramientas que le permitan el mejor ajuste posible entre sus capacidades y lo que demanda la tarea, pues el espacio de aula debe ser el lugar para aprender a escuchar, a ser escuchado, para comunicar, argumentar, producir, escribir, redactar, resolver problemas y llegar a nuevos niveles de comprensión valiéndose de diferentes medios de comunicación: Escritos, orales, representativos, virtuales o audiovisuales. (C2)

Pauta 6

Se deben tener unas metas claras de aprendizaje, unas competencias que desarrollar, las cuales deben ser conocidas por el estudiante y su familia desde el inicio del año escolar, sin embargo, se ha de tener presente que los procesos y tiempos para llegar a ellas varían. Por eso las estrategias deben ser motivantes, significativas y los procesos de valoración –evaluación- deben ser variados, continuos y flexibles a los cuales se debe hacer retroalimentación.

El estudiante debe aprender como planear su trabajo para alcanzar las competencias que se tienen previstas y poder actuar independientemente hasta alcanzar metas cada vez más complejas, por medio del apoyo que va ofreciendo el maestro, los cuales en última instancia lo llevan a darse cuenta de que manera aprende y como es más asertivo. (C2)

Principio III: USAR MULTIPLES FORMAS DE MOTIVACIÓN

Pauta 7

El educador debe reconocer como el componente afectivo es determinante en el aprendizaje y está mediado por las condiciones cognitivas del estudiante, el interés personal, el contexto, las experiencias previas, el valor y aporte que tengan para la vida, entre otros. Por lo tanto, tiene la responsabilidad de captar la atención de los estudiantes por medio de actividades y estrategias que los motiven y los lleven a desarrollar las competencias básicas de aprendizaje, para ello se debe tener: La edad, etapa de desarrollo, contexto, elecciones personales, áreas de interés, posibles temas de investigación, que permitan atraer su gusto y participación (C1)

Pauta 8

El educador debe tener presente que cuando los estudiantes están motivados se regulan más fácilmente y su atención pueda estar sostenida por periodos un poco más largos, por eso debe desafiar su conocimiento de manera certera y respetuosa; es una forma de captar su interés, su motivación. De igual manera debe tener claro cuales estudiantes requieren mayor regulación sin lanzar expresiones despectivas o de subvaloración hacia ellos y por el contrario ubicarlos estratégicamente e involucrarlos en los diferentes momentos de la actividad y de la evaluación,

Un objetivo que tiene la educación es desarrollar habilidades individuales de auto-regulación y auto-determinación que permitan a todos los estudiantes la oportunidad de aprender a partir de metas claras y precisas de alcance real, teniendo presente las diferencias individuales (C1)

Pauta 9

El estudiante debe aprender estrategias para auto regularse, reconocerse en sus posibilidades y limitaciones, por lo tanto, permita espacios dentro de su clase para que su estudiante reflexione de qué manera aprende más fácilmente. Además, genere en ellos la autoconfianza que permita resolver situaciones problema, vencer la frustración, reconocer y valorar los avances de cada uno.

Permita al estudiante la valoración de sus aprendizajes como medio para alcanzar las metas en su proyecto de vida. Por lo tanto, el educador debe ayudar a los estudiantes en el cómo resolver de manera efectiva las dificultades que se le van presentando en su proceso de aprendizaje. (C2, C3)

ESPACIOS PARA LA LÚDICA PEDAGÓGICA

- Salidas pedagógicas, Periódico mural, Utilización del periódico actual, revistas y otros, Utilización de la sala de video, Utilización de recursos didácticos del aula
- Biblioteca para investigaciones

RECURSOS PARA EL DESARROLLO DEL AREA

- Humanos, Físicos, Financieros, tecnológicos

ACCIONES EVALUATIVAS PARA APLICAR EN EL AREA

- Actividades de reflexión, análisis y participación ciudadana sobre situaciones sociales, políticas y económicas actuales
- Juego de roles por equipos aplicando las normas
- Actividades de valoración y respeto por las normas de la Institución
- Investigaciones de temas básicos que aborden discusión, interés y críticas constructivas

PLAN DE APOYO AL ESTUDIANTE

- **Propuestas pedagógicas:**

1. Salidas pedagógicas
2. Talleres guiados por el profesor
3. Sustentación de talleres y temas básicos
4. La transversalidad de proyectos
5. Preparación para pruebas externas
6. Aplicación de talleres, exposiciones, trabajos de comprensión lectora

METAS

- Lograr en el estudiante un compromiso continuo con el mejoramiento de la calidad de aprendizaje, obteniendo los mejores resultados en su concepción crítica, analítica y actual de la realidad.

ESTRATEGIAS PARA ALCANZAR LAS METAS

- Producción textual sobre temas que representan un contenido de importancia en la actualidad.
- Socialización y encuentro con pares académicos para compartir experiencias de aprendizaje.
- Acompañamiento permanente en las diferentes problemáticas que aquejan a los jóvenes de hoy desde la reflexión autocrítica y desde el ser.

MATRIZ DE SEGUIMIENTO A MODIFICACIONES, AJUSTES Y ACTUALIZACIONES.

FECHA	TEMA	RESPONSABLES	REVISO	APROBO
enero 19, febrero 5, junio 4 de 2018,	Lineamientos curriculares en el plan de la tercera jornada.	Docentes del área.	Líder Gestión Académico Pedagógica	Consejo académico – Consejo Directivo
mayo 21 de 2019	DUA, temática e indicadores de desempeño en términos de inclusión	Docentes del área.	Líder académica	Consejo académico – Consejo Directivo
Marzo de 2020	Revisión de temas e indicadores de desempeño.	Docentes del área.	Líder académica	Consejo académico – Consejo Directivo
Abril 20 de 2020. Acta #1. Consejo académico: Trabajo en casa	Se acuerda la planeación de los temas de esta área en articulación con el área de educación Ética y Valores Humanos- Cátedra y Educación Religiosa, ajustando temas comunes en planeación y desarrollo, durante el aprendizaje en casa.	Consejo académico Docentes de las áreas	Líder de proceso académico.	Consejo académico-consejo directivo.
Febrero 12 de 2021	Se actualizan los temas del 4º período de filosofía en el grado Undécimo, en lo que toca a la filosofía de la Religión ya que en el 1er. Período se toca mucho el tema y lo de	Docente líder del área	Líder de proceso académico.	Consejo académico-consejo directivo.
Febrero 22 de 2022	Actualización en temas y revisión y ajustes a indicadores de desempeño. Las Religiones se abordan en otros grados, como en Octavo. Por lo tanto, a la filosofía del Lenguaje se le incluye el componente de la tecnología. Así mismo, los indicadores de desempeño de este grado en el 4º pdo. Se actualizan los objetivos de cada grado, así como los indicadores de desempeño del grado 10º en el tercer periodo.	Docente líder de área	Líder de proceso académico.	Consejo académico-consejo directivo.
Noviembre 2022 para 2023	Revisión de temática del área, sin cambios significativos.	Docente slider	Líder de proceso académico.	Consejo académico-consejo directivo.
marzo 15 de 2024	Se ajustan los contenidos temáticos a tres periodos académicos. Se actualizan los indicadores de desempeño y los temas en los grados de 6º a 11º, con el enfoque STEM+.	Docente líder del área	Líder de proceso académico.	Consejo académico-consejo directivo.
Febrero de 2025	Ajustes en indicadores de grado 6º, 3er. Pdo.	Docente líder del área	Líder de proceso académico.	Consejo académico-consejo directivo.
Febrero de 2026	Se ajustan los temas, con contenidos relacionados con las cátedras de la empatía y la emocionalidad. Los indicadores de desempeño en número para el periodo de acuerdo con la intensidad horaria del área. Así mismo se ajustan los objetivos por grado.	Docente líder del área	Líder de proceso académico.	Consejo académico-consejo directivo.